

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Аллергические заболевания у детей»  
для обучающихся 2021 года поступления  
по образовательной программе 31.05.02 Педиатрия,  
направленность (профиль) Педиатрия (специалитет),  
форма обучения очная,  
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

**ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка | з-1. Знает методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                 | Правильный ответ                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                   |                                               |                                                                                                    |                                                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Для сезонного аллергического ринита (поллиноза) у детей на | 1) чёткая сезонность обострений<br>2) наличие зуда в носу, глазах, небе, ушах | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | этапе сбора жалоб и анамнеза характерны следующие особенности клинической картины:<br><br>1) чёткая сезонность обострений<br>2) наличие зуда в носу, глазах, небе, ушах<br>3) отсутствие классических симптомов инфекции<br>4) преимущественно круглогодичное течение, с обострением в холодное время года<br>5) основной жалобой является гнойное отделяемое из носа<br>6) появление изолированного продуктивного кашля с гнойной мокротой | 3) отсутствие классических симптомов инфекции |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                        | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | При осмотре ребёнка с атопическим дерматитом обнаруживаются утолщение кожи и усиление её нормального рисунка в области локтевых и подколенных сгибов. Как называется этот вторичный морфологический элемент?                                                                                                                                                                                                                                | лихенификации                                 | да | да | да |

**ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического**

диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | з-1. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику синдромов при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 2. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие звенья являются ключевыми в патогенезе бронхиальной астмы у детей?<br><br>1) хроническое аллергическое (эозинофильное) воспаление слизистой оболочки дыхательных путей<br>2) гиперреактивность бронхов | 1) хроническое аллергическое (эозинофильное) воспаление слизистой оболочки дыхательных путей<br>2) гиперреактивность бронхов<br>3) обратимая бронхиальная обструкция | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|----|
|  |  |                                     | 3) обратимая бронхиальная обструкция<br>4) острая бактериальная инфекция легких<br>5) первичный дефицит $\alpha$ 1-антитрипсина<br>6) ателектаз легочной ткани врожденного характера                                                                                                                                                                 |          |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Ребёнку 10 лет после введения антибиотика внутривенно через 3 минуты развилась острая крапивница, бронхоспазм, резкое падение артериального давления, потеря сознания. Какой медиатор является основным биологически активным веществом, вызывающим вазодилатацию, повышение проницаемости сосудов и сокращение гладкой мускулатуры при анафилаксии? | гистамин | да | да | да |

**ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию | з-1. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 3. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Согласно клиническим рекомендациям, «Пищевая аллергия», для верификации диагноза IgE-опосредованной пищевой аллергии у детей раннего возраста (1–3 года) методами выбора являются:</p> <p>1) детальный сбор аллергологического анамнеза (включая дневник питания)</p> <p>2) кожные прик-тесты с подозреваемыми пищевыми аллергенами</p> <p>3) определение уровня специфических ige-антител методом твердофазного ифа</p> <p>4) проведение двойного слепого плацебо-контролируемого провокационного теста</p> <p>5) определение уровня триптазы в сыворотке крови</p> <p>6) гистологическое исследование биоптата</p> | <p>1) детальный сбор аллергологического анамнеза (включая дневник питания)</p> <p>2) кожные прик-тесты с подозреваемыми пищевыми аллергенами</p> <p>3) определение уровня специфических IGE-антител методом твердофазного ИФА</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |             |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|
|  |  |                                         | слизистой оболочки тонкой кишки                                                                                                                                                                                                                    |             |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой метод является «золотым стандартом» объективной оценки функции внешнего дыхания с регистрацией петли «поток-объем», позволяющий выявить и оценить степень обратимости бронхиальной обструкции при бронхиальной астме у детей старше 5–6 лет? | спирометрия | да | да | да |

**ПК-1.1.4. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.4. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации | з-1. Знает симптомы и синдромы заболеваний у детей, показания для консультации узких специалистов при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                            |                            |                                      |                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 4. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.                               | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) крапивница<br>2) анафилактический шок | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>правильных ответов</b>               | Какие из перечисленных реакций относятся к аллергическим реакциям немедленного типа на вакцину Гриппол?<br><br>1) крапивница<br>2) анафилактический шок<br>3) отёк Квинке (ангионевротический отёк)<br>4) регионарный лимфаденит<br>5) местный абсцесс<br>6) усиленная местная реакция | 3) отёк Квинке (ангионевротический отёк) |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая группа препаратов является первой линией базисной терапии бронхиальной астмы у детей? (Ответ дайте официальным сокращенным названием)                                                                                                                                            | ИГКС                                     | да | да | да |

**ПК-1.2.1. Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.1. Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста | у-1. Умеет оценивать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр и анализировать его результаты при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 5. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>При физикальном обследовании ребенка с обострением бронхиальной астмы обязательна аускультация легких. Какие паттерны дыхательных шумов наиболее характерны для бронхообструктивного синдрома?</p> <p>1) диффузные сухие свистящие хрипы, слышные на выдохе<br/>2) удлинение фазы выдоха по сравнению с фазой вдоха<br/>3) резкое ослабление или отсутствие дыхательных шумов («немое легкое») при тяжелом обострении<br/>4) локальные (в одном сегменте) влажные хрипы на вдохе<br/>5) крепитация в базальных отделах, напоминающая «треск целлофана»<br/>6) шум трения плевры</p> | <p>1) диффузные сухие свистящие хрипы, слышные на выдохе<br/>2) удлинение фазы выдоха по сравнению с фазой вдоха<br/>3) резкое ослабление или отсутствие дыхательных шумов («немое легкое») при тяжелом обострении</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | При сборе анамнеза у ребенка с подозрением на пищевую аллергию мать сообщает, что симптомы (крапивница, отек губ) появляются через 10–15 минут после употребления арахиса. Какой диагностический прием (одно слово) подразумевает исчезновение симптомов после исключения подозреваемого продукта из рациона? | элиминация | да | да | да |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|

**ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний | у-1. Умеет поставить клинический диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                            |                            |                                      |                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 6. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.                               | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) спирометрия с пробой с бронхолитиком | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>правильных ответов</b>               | Какие методы исследования применяются для объективного подтверждения диагноза бронхиальной астмы у детей старше 5 лет?<br><br>1) спирометрия с пробой с бронхолитиком<br>2) пикфлоуметрия<br>3) кожное аллергологическое тестирование (прик-тесты) для выявления триггеров<br>4) бронхоскопия<br>5) определение уровня эозинофилов в крови<br>6) рентгенография грудной клетки | 2) пикфлоуметрия<br>3) кожное аллергологическое тестирование (прик-тесты) для выявления триггеров |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой метод диагностики бронхиальной астмы у детей старше 5 лет позволяет количественно оценить вариабельность пиковой скорости выдоха в домашних условиях?                                                                                                                                                                                                                    | пикфлоуметрия                                                                                     | да | да | да |

**ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты | у-1. Умеет обосновывать план лабораторного и инструментального обследования детей и оценивать его результаты при аллергических заболеваниях у детей |

|  |                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------|--|
|  | лабораторного и инструментального обследования детей |  |
|--|------------------------------------------------------|--|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 7. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие типы аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу опосредованы гуморальными антителами<br><br>1) I тип<br>2) II тип<br>3) III тип<br>4) IV тип<br>5) V тип<br>6) все типы | 1) I тип<br>2) II тип<br>3) III тип | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Как называется показатель, отражающий максимальную скорость, с которой человек может выдохнуть воздух из легких? (Ответ дайте официальным сокращенным названием)                                                    | ПСВ                                 | да                                    | да | да  |

**ПК-1.2.4 Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.4 Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, | у-1. Умеет выявлять симптомы и синдромы, требующие консультации узких специалистов при аллергических заболеваниях у детей |

|  |                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 8. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Ребёнку 8 лет с круглогодичной заложенностью носа, водянистыми выделениями, чиханием, ухудшением состояния в присутствии домашних животных поставлен диагноз «аллергический ринит». Согласно клиническим рекомендациям, какие специалисты должны осуществлять диспансерное наблюдение и лечение этого ребёнка?</p> <p>1) аллерголог-иммунолог<br/>2) оториноларинголог<br/>3) педиатр<br/>4) невролог<br/>5) кардиолог<br/>6) гастроэнтеролог</p> | <p>1) аллерголог-иммунолог<br/>2) оториноларинголог<br/>3) педиатр</p> | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Какой термин используется для обозначения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | полипы                                                                 | да                                    | да | да  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | доброкачественных<br>выростов слизистой<br>оболочки носа, часто<br>ассоциированных с<br>длительным<br>аллергическим<br>воспалением? (В ответе<br>одно слово –<br>существительное во<br>множественном числе) |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**ПК-1.3.1 Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, клинической картины болезней и состояний**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.1 Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, клинической картины болезней и состояний | н-1. Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методикой сбора жалоб, анамнеза, объективного осмотра при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                     | Правильный ответ                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                        |                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 9. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие клинические проявления характерны для бронхиальной астмы | 1) эпизоды затрудненного дыхания<br>2) сухие свистящие хрипы, слышные на расстоянии | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                     | 1) эпизоды затрудненного дыхания<br>2) сухие свистящие хрипы, слышимые на расстоянии<br>3) приступообразный кашель, часто ночью или рано утром<br>4) влажный кашель с обильной гнойной мокротой<br>5) кровохарканье<br>6) боли в грудной клетке колющего характера                                        | 3) приступообразный кашель, часто ночью или рано утром |    |    |    |
|  |                                                                                                                     | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Ребёнок 9 лет жалуется на появление в весенний период обильных водянистых выделений из носа, зуда в носу и глазах. Эти симптомы повторяются каждый год в апреле-мае, вне сезона цветения ребёнок чувствует себя хорошо. Какой ключевой анамнестический признак позволяет предположить пыльцевую аллергию? | сезонность                                             | да | да | да |

**ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей | н-1. Владеет навыками постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, |

|  |                                                                                                                                                             |                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей | связанных со здоровьем, при аллергических заболеваниях у детей |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 10 | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие методы диагностики бронхиальной астмы у детей старше 5 лет позволяют количественно оценить функцию внешнего дыхания и её вариабельность<br><br>1) пикфлоуметрия<br>2) спирометрия с бронхолитиком<br>3) бодиплетизмография<br>4) кожное аллергологическое тестирование<br>5) бронхоскопия<br>6) определение уровня эозинофилов крови | 1) пикфлоуметрия<br>2) спирометрия с бронхолитиком<br>3) бодиплетизмография | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Какой морфологический элемент сыпи считается патогномоничным (наиболее характерным) для синдрома Стивенса-Джонсона?                                                                                                                                                                                                                                                                | мишеневидный                                                                | да                                    | да | да  |

|  |  |  |                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | Назовите отличительную характеристику этого элемента. (В ответе одно слово – прилагательное в единственном числе) |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов | н-1. Владеет навыками оценки лабораторного и инструментального обследования при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА  |
| 11 | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Согласно клиническим рекомендациям и аллергологической практике, для диагностики пыльцевой аллергии у детей старшего возраста с подозрением на сезонный аллергический ринит наиболее информативными методами являются:<br><br>1) кожные прик-тесты со стандартизированными аллергенами пыльцы | 1) кожные прик-тесты со стандартизированными аллергенами пыльцы деревьев, злаковых и сорных трав<br>2) определение уровня специфических <i>ige</i> -антител в сыворотке крови к панели ингаляционных аллергенов<br>3) риноцитограмма с обнаружением эозинофилов | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | деревьев, злаковых и сорных трав<br>2) определение уровня специфических $\text{ige}$ -антител в сыворотке крови к панели ингаляционных аллергенов<br>3) риноцитограмма с обнаружением эозинофилов<br>4) рентгенография придаточных пазух носа<br>5) определение уровня прокальцитонина в сыворотке крови<br>6) бактериологический посев назального секрета с определением чувствительности к антибиотикам |                          |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой лабораторный метод основан на количественном определении сывороточных $\text{IgE}$ -антител <i>in vitro</i> и используется для диагностики аллергических реакций немедленного типа на лекарственные препараты, когда проведение кожных проб затруднено или противопоказано?                                                                                                                         | иммуноферментный анализа | да | да | да |

**ПК-1.3.4 Владеет навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации.**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.4 Владеет навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации. | н-1. Владеет навыками определения показаний для направления детей с аллергическими заболеваниями на госпитализацию и проведения дополнительных консультаций врачами-узкими специалистами |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                              | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 12 | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Ребёнку 6 лет впервые установлен диагноз «бронхиальная астма, атопическая форма». У ребёнка также имеются клинические проявления аллергического ринита, отягощённый семейный анамнез по атопии. Какие врачи-специалисты должны участвовать в диспансерном наблюдении этого ребёнка согласно клиническим рекомендациям?<br><br>1) аллерголог-иммунолог<br>2) пульмонолог<br>3) оториноларинголог<br>4) только педиатр (без участия узких специалистов) | 1) аллерголог-иммунолог<br>2) пульмонолог<br>3) оториноларинголог | да                                    | да | нет |

|  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |    |    |    |
|--|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|
|  |  |                              | 5) невролог<br>6) физиотерапевт                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |    |    |    |
|  |  | 2. Ситуационные задачи/кейсы | У ребёнка с atopическим дерматитом, несмотря на наружную терапию, сохраняются рецидивы. При подозрении на пищевую аллергию как на триггер обострений, педиатр направляет ребёнка на консультацию к специалисту для проведения алергодиагностики и разработки элиминационной диеты. Назовите этого специалиста одним словом. | аллерголог | да | да | да |

**ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, | з-1. Знает алгоритмы лечения, включая особенности диеты, медикаментозной терапии с учетом инструкции к лекарственным препаратам, применяемым для терапии аллергических заболеваний у детей с учетом нормативных актов |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                 | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 13. | <p>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.</p> <p>Модуль 3. Пищевая аллергия.</p> <p>Модуль 4. Лекарственная аллергия.</p> <p>Модуль 5. Анафилактический шок.</p> <p>Модуль 6. Бронхиальная астма.</p> <p>Модуль 7. Атопический дерматит.</p> <p>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Какие устройства для доставки короткодействующих бронхолитиков рекомендуются для лечения лёгкого и умеренного обострения бронхиальной астмы у детей</p> <p>1) ДАИ со спейсером и лицевой маской</p> <p>2) ДАИ со спейсером (без маски) у детей старшего возраста</p> | <p>1) ДАИ со спейсером и лицевой маской</p> <p>2) ДАИ со спейсером (без маски) у детей старшего возраста</p> <p>3) небулайзер</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                           |         |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|  |  |                                         | 3) небулайзер<br>4) паровой ингалятор<br>5) порошковый ингалятор<br>6) капсульный ингалятор                                                                               |         |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какое устройство (приспособление) рекомендуется использовать вместе с дозированным аэрозольным ингалятором для улучшения доставки бронхолитика у детей младшего возраста? | спейсер | да | да | да |

**ПК-2.1.2. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для лечения и профилактики заболеваний у детей**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.2. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для лечения и профилактики заболеваний у детей | з-1. Знает подходы к оценке клинической эффективности и безопасности лекарственных средств, применяемых при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                  | Правильный ответ                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                     |                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 14 | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие критерии согласно современным рекомендациям (GINA), свидетельствуют о | 1) симптомы возникают реже 2 раз в неделю<br>2) отсутствуют ночные симптомы | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | хорошем контроле над бронхиальной астмой<br><br>1) симптомы возникают реже 2 раз в неделю<br>2) отсутствуют ночные симптомы<br>3) физическая активность ребёнка не ограничена<br>4) потребность в препаратах «скорой помощи» возникает реже 2 раз в день<br>5) пиковая скорость выдоха (ПСВ) составляет менее 60% от должной<br>6) обострения требуют госпитализации чаще 2 раз в год | 3) физическая активность ребёнка не ограничена |    |    |    |
|  |                                                                                                                     | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой ингаляционный $\beta_2$ -агонист короткого действия является наиболее изученным и широко применяемым для купирования приступов бронхиальной астмы у детей                                                                                                                                                                                                                       | сальбутамол                                    | да | да | да |

**ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными**

|                                      |                                   |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными | у-1. Умеет разрабатывать алгоритм лечения согласно нормативной документации при аллергических заболеваниях у детей |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 15 | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие группы препаратов относятся к базисной (противовоспалительной) терапии бронхиальной астмы<br><br>1) ингаляционные глюкокортикостероиды<br>2) антагонисты лейкотриеновых рецепторов<br>3) комбинированные препараты<br>4) генно-инженерные биологические препараты<br>5) антигистаминные препараты | 1) ингаляционные глюкокортикостероиды<br>2) антагонисты лейкотриеновых рецепторов<br>3) комбинированные препараты | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                 |             |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|
|  |  |                                         | б) аминофиллин (теофиллин) – устаревший, не первая линия                                                        |             |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой препарат применяется в качестве первой линии терапии для купирования приступов бронхиальной астмы у детей | сальбутамол | да | да | да |

**ПК-2.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | у-1. Умеет оказывать неотложную врачебную помощь при возникновении острых состояний согласно нормативной документации при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                            |                            |                                      |                                                 | ТК                                    | СР | ПА  |
| 16 | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.                               | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) ингаляционные β2-агонисты короткого действия | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>правильных ответов</b>               | Какие группы препаратов могут использоваться для экстренной профилактики бронхоспазма, вызванного физической нагрузкой<br><br>1) ингаляционные $\beta$ 2-агонисты короткого действия<br>2) ингаляционные $\beta$ 2-агонисты длительного действия<br>3) кромоны (кромоглициевая кислота) – при лёгкой форме, за 15-30 минут<br>4) ингаляционные кортикостероиды<br>5) антигистаминные препараты<br>6) муколитики | 2) ингаляционные $\beta$ 2-агонисты длительного действия<br>3) кромоны (кромоглициевая кислота) – при лёгкой форме, за 15-30 минут |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какое устройство рекомендуется использовать для купирования бронхообструктивного приступа у детей до 2х лет?                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | небулайзер                                                                                                                         | да | да | да |

**ПК-2.2.3. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях**

|                                      |                                   |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.3. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях | у-1. Умеет оценивать эффективность назначения лекарственных препаратов при аллергических заболеваниях у детей |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 17 | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Выберите критерии, которые свидетельствуют о хорошем контроле над бронхиальной астмой?<br><br>1) симптомы возникают реже 2 раз в неделю<br>2) отсутствуют ночные симптомы<br>3) физическая активность ребёнка не ограничена<br>4) потребность в препаратах «скорой помощи» возникает реже 2 раз в день<br>5) пиковая скорость выдоха (ПСВ) составляет менее 60% от должной | 1) симптомы возникают реже 2 раз в неделю<br>2) отсутствуют ночные симптомы<br>3) физическая активность ребёнка не ограничена | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                    |            |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|
|  |  |                                         | б) обострения требуют госпитализации чаще 2 раз в год                                                                                                              |            |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Пациенты с бронхиальной астмой для купирования приступов используют КДБА. Какая побочная реакция развивается у большинства пациентов после ингаляции Сальбутамола? | тахикардия | да | да | да |

**ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными | н-1. Владеет навыками составления тактики ведения детей в соответствии с нормативными актами при аллергических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 18 | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите мероприятия при оказании помощи пациентам с пищевой аллергии с желудочно-кишечными проявлениями (тошнота, рвота, боль в животе, диарея)?<br><br>1) Прекратить контакт с аллергеном<br>2) Не рекомендуется самостоятельно вызывать рвоту, особенно у детей, из-за риска аспирации<br>3) При лёгких и среднетяжёлых эпизодах могут применяться энтеросорбенты<br>4) Вызвать рвоту<br>5) уложить пациента на спину<br>6) После купирования приступа госпитализация не требуется | 1) Прекратить контакт с аллергеном<br>2) Не рекомендуется самостоятельно вызывать рвоту, особенно у детей, из-за риска аспирации<br>3) При лёгких и среднетяжёлых эпизодах могут применяться энтеросорбенты | да | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Вопросы с развёрнутым ответом</b>          | Укажите группу препаратов, которые используется в качестве первой линии терапии при лечении крапивницы? (В ответе одно слово – прилагательное во множественном числе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | антигистаминные                                                                                                                                                                                             | да | да | да  |

**ПК-2.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | н-1. Владеет навыками оказания врачебной помощи при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 19 | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите какие группы препаратов используются в лечении крапивницы?<br><br>1) антигистаминные<br>2) глюкокортикоиды<br>3) моноклональные антитела<br>4) адреномиметики<br>5) антилейкоприеновые препараты | 1) антигистаминные<br>2) глюкокортикоиды<br>3) моноклональные антитела | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                         |                 |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
|  |  |                                         | б) бронходилататоры                                                                                                                                                     |                 |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая группа препаратов используется при неэффективности антигистаминных препаратов в лечении крапивницы? (В ответе одно слово – прилагательное во множественном числе) | глюкокортикоиды | да | да | да |

**ПК-2.3.3. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях в зависимости от возраста ребенка**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.3. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях в зависимости от возраста ребенка | н-1. Владеет навыками интерпретации и оценки эффективности лекарственных препаратов, используемых при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                      | Правильный ответ                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                         |                                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 20. | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите признаки, которые характеризуют отсутствие контроля при | 1) потребность в препаратах «скорой помощи» возникает реже 2 раз в день<br>2) пиковая скорость выдоха (ПСВ) | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |    |    |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | терапии бронхиальной астмы?<br><br>1) потребность в препаратах «скорой помощи» возникает реже 2 раз в день<br>2) пиковая скорость выдоха (ПСВ) составляет менее 60% от должной<br>3) обострения требуют госпитализации чаще 2 раз в год<br>4) отсутствие ночных симптомов<br>5) физическая активность не ограничена<br>6) симптомы возникают реже 2 раз в неделю | составляет менее 60% от должной<br>3) обострения требуют госпитализации чаще 2 раз в год |    |    |    |
|  |                                                                                    | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | При проведении пикфлоуметрии зеленая зона свидетельствует о том, что астма находится под контролем, самочувствие хорошее. Показатель ПСВ больше какого значения относится к данной зоне? (В ответе укажите только число)                                                                                                                                         | 80                                                                                       | да | да | да |

**ПК-3.1.1. Знает организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации.**

|                                      |                                   |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. | ПК-3.1.1. Знает организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации. | з-1. Знает особенности медицинской реабилитации, индивидуальных программ реабилитации при аллергических заболеваниях у детей |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 21. | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие компоненты включает реабилитация ребёнка с атопическим дерматитом в стадии ремиссии?</p> <p>1) регулярное применение эмолентов для поддержания гидролипидного барьера кожи<br/>2) соблюдение гипоаллергенного режима быта (контроль пыли, клещей, домашних животных)<br/>3) подбор гипоаллергенных средств гигиены и стирки</p> | <p>1) регулярное применение эмолентов для поддержания гидролипидного барьера кожи<br/>2) соблюдение гипоаллергенного режима быта (контроль пыли, клещей, домашних животных)<br/>3) подбор гипоаллергенных средств гигиены и стирки</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                   |                 |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
|  |  |                                         | 4) частое мытьё с антибактериальным мылом<br>5) ношение одежды из синтетических тканей<br>6) ограничение потребления жидкости для снижения отёков |                 |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая диета назначается пациенту с пищевой аллергией? (В ответе одно слово – прилагательное)                                                      | гипоаллергенная | да | да | да |

**ПК-3.1.2. Знает нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, мероприятия по реабилитации, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитации и назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями, с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. | ПК-3.1.2. Знает нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, мероприятия по реабилитации, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитации и назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями, с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. | з-1. Знает особенности медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения при аллергических заболеваниях у детей |

| № | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |
|---|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|
|---|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|

|    | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              | ТК | СР | ПА  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 22 | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Какие условия обязательны для направления ребёнка с аллергическим заболеванием на санаторно-курортное лечение?</p> <p>1) стадия ремиссии основного заболевания<br/>2) отсутствие острых инфекционных процессов<br/>3) предварительное обследование и заключение аллерголога</p> | <p>1) стадия ремиссии основного заболевания<br/>2) отсутствие острых инфекционных процессов<br/>3) предварительное обследование и заключение аллерголога</p> | да | да | нет |
|    |                                                                                                                                                        | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | <p>Длительное пребывание в местностях с благоприятными природно-климатическими условиями повышает эффективность оздоровления. Как называется данный метод</p>                                                                                                                                                               | климатотерапия                                                                                                                                               | да | да | да  |

|  |  |  |                               |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | санаторно-курортного лечения? |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|

**ПК-3.2.1. Умеет определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. | ПК-3.2.1. Умеет определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи. | у-1. Умеет определять особенности медицинской реабилитации, индивидуальных программ реабилитации при аллергических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                  |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|     |                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |    |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|     | формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |    |    |     |
| 23. | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие аспекты важны при реабилитации ребёнка с пищевой аллергией?</p> <p>1) составление индивидуального гипоаллергенного рациона<br/>2) ведение пищевого дневника для выявления скрытых аллергенов<br/>3) обучение родителей правилам чтения этикеток на продуктах<br/>4) пожизненное исключение всех белковых продуктов<br/>5) регулярное проведение детокс-программ<br/>6) замена всех натуральных продуктов на искусственные аналоги</p> | 1) составление индивидуального гипоаллергенного рациона<br>2) ведение пищевого дневника для выявления скрытых аллергенов<br>3) обучение родителей правилам чтения этикеток на продуктах | да | да | нет |
|     |                                                                                                                                                        | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Пациента с анафилаксией обучают правилам оказания первой помощи самому себе при повторных приступах если рядом никого нет. Как называется этот вид помощи?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | самопомощь                                                                                                                                                                              | да | да | да  |

**ПК-3.3.1. Владеет навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, оценки**

контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. | ПК-3.3.1. Владеет навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи. | н-1. Владеет навыками определения особенностей медицинской реабилитации, индивидуальных программ реабилитации при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                      | Правильный ответ                                          | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                     |                                               |                                                                                         |                                                           | ТК                                    | СР | ПА  |
| 24. | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 7. Атопический дерматит. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие методы реабилитации применяются у детей с | 1) дыхательная гимнастика для тренировки дыхательных мышц | да                                    | да | нет |

|  |                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                     | бронхиальной астмой в межприступный период?<br><br>1) дыхательная гимнастика для тренировки дыхательных мышц<br>2) обучение технике использования ингаляционных устройств (спейсеров, небулайзеров)<br>3) постепенное включение дозированных физических нагрузок (ЛФК, плавание)<br>4) полное исключение физической активности<br>5) постоянное ношение кислородной маски<br>6) ежедневный приём системных глюкокортикостероидов | 2) обучение технике использования ингаляционных устройств (спейсеров, небулайзеров)<br>3) постепенное включение дозированных физических нагрузок (ЛФК, плавание) |    |    |    |
|  |                                                 | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | У ребенка 5 лет с проявлениями пищевой аллергии по ночам стали возникать приступы кашля. При осмотре признаков инфекционных заболеваний не выявлено. Врач в рамках обучения мамы правилам оказания первой помощи при приступах рассказывает о правилах использования ДАИ со спейсером. Какой препарат рекомендован ребенку для купирования приступа?                                                                             | сальбутамол                                                                                                                                                      | да | да | да |

**ПК-4.1.1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, основные принципы и правила по проведению профилактических медицинских осмотров, в том числе в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождением медицинской реабилитации, диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика), в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, основные формы и методы проведения санитарно- просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей)**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.1.1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, основные принципы и правила по проведению профилактических медицинских осмотров, в том числе в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождением медицинской реабилитации, диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика), в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, основные формы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) | з-1. Знает нормативные акты, определяющие наблюдение при аллергических заболеваниях у детей в лечебно-профилактических учреждениях |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |    |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 25 | Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.<br>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие аспекты входят в план динамического наблюдения за ребёнком с атопическим дерматитом?<br><br>1) оценка распространённости и интенсивности кожных высыпаний<br>2) контроль сухости кожи и эффективности применения эмоленгов<br>3) выявление факторов, провоцирующих обострения (пища, контакт с раздражителями и т.д.) | 1) оценка распространённости и интенсивности кожных высыпаний<br>2) контроль сухости кожи и эффективности применения эмоленгов<br>3) выявление факторов, провоцирующих обострения (пища, контакт с раздражителями и т.д.) | да | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Вопросы с развёрнутым ответом</b>          | В рамках контроля терапии при бронхиальной астме ежедневно проводится пикфлоуметрия. Укажите основной параметр, который определяется?<br>(Ответ дайте официальным сокращенным названием)                                                                                                                                                                            | ПСВ                                                                                                                                                                                                                       | да | да | да  |

**ПК-4.1.4. Знает возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний, в том числе значимость грудного вскармливания, содержание лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом**

группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также основные критерии здорового образа жизни детей разного возраста и методы его формирования

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.1.4. Знает возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний, в том числе значимость грудного вскармливания, содержание лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также основные критерии здорового образа жизни детей разного возраста и методы его формирования | з-1. Знает основы первичной профилактики заболеваний, ключевую роль грудного вскармливания в профилактике, лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                              |                                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 26 | Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.<br>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие действия снижают риск развития лекарственной аллергии у детей? | 1) тщательный сбор аллергологического анамнеза перед назначением лекарств<br>2) избегание полипрагмазии (одновременного | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                     | 1) тщательный сбор аллергологического анамнеза перед назначением лекарств<br>2) избегание полипрагмазии (одновременного назначения множества препаратов)<br>3) информирование родителей о возможных перекрёстных реакциях между препаратами<br>4) профилактический приём антигистаминных средств перед каждым приёмом лекарств<br>5) самостоятельное назначение фитопрепаратов вместо синтетических лекарств<br>6) использование препаратов с красителями и ароматизаторами для улучшения вкуса | назначения множества препаратов)<br>3) информирование родителей о возможных перекрёстных реакциях между препаратами |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                             | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | У мальчика 10 лет развился ангионевротический отек после употребления в пищу авокадо. Как следует поступить с данным продуктом при составлении рекомендаций по питанию? (В ответе одно слово – глагол)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | исключить                                                                                                           | да | да | да |

**ПК-4.2.1. Умеет организовать профилактическое наблюдение за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, провести профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья, распределить детей на группы здоровья для занятия физической культурой, распределить детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.2.1. Умеет организовать профилактическое наблюдение за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, провести профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья, распределить детей на группы здоровья для занятия физической культурой, распределить детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | у-1. Умеет организовывать в соответствии с нормативными актами наблюдение детей при аллергических заболеваниях у детей в лечебно-профилактических учреждениях |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 27 | Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.<br>Модуль 2. Пыльцевая аллергия. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие мероприятия входят в наблюдение за ребёнком с пищевой аллергией? | 1) ведение пищевого дневника с фиксацией реакций на продукты<br>2) регулярный контроль антропометрических показателей (рост, вес) | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |    |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                     | 1) ведение пищевого дневника с фиксацией реакций на продукты<br>2) регулярный контроль антропометрических показателей (рост, вес)<br>3) оценка переносимости новых продуктов при расширении рациона<br>4) ежемесячная рентгенография органов грудной клетки<br>5) постоянный приём пробиотиков без показаний<br>6) регулярное проведение электроэнцефалографии | 3) оценка переносимости новых продуктов при расширении рациона |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                            | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Девочка 14 лет с бронхиальной астмой с целью динамического наблюдения и оценки контроля терапии необходимо ежедневно измерять проводить пикфлоуметрию и регистрировать данные в дневнике наблюдения.<br>Показатель ПСВ менее сколько % будет свидетельствовать об отсутствии контроля над симптомами? (В ответе укажите только число)                          | 50                                                             | да | да | да |

**ПК-4.2.4. Умеет определить объем медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, объем лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в**

соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, определить объем санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.2.4. Умеет определить объем медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, объем лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, определить объем санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей | у-1. Умеет составить план профилактических мероприятий при заболеваниях у детей, определить объем санитарно - просветительной работы, лечебно-оздоровительные проводить мероприятия, направленные на профилактику аллергических заболеваний у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                                                                                                          | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           | ТК                                    | СР | ПА  |
| 28. | Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.<br>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие профилактические меры помогают предотвратить обострение аллергического ринита у детей?<br><br>1) минимизация контакта с пыльцевыми аллергенами в сезон цветения | 1) минимизация контакта с пыльцевыми аллергенами в сезон цветения<br>2) использование воздухоочистителей с фильтрами дома<br>3) лажная уборка помещений 2–3 раза в неделю | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----|----|
|  | Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                     | 2) использование воздухоочистителей с фильтрами дома<br>3) лажная уборка помещений 2–3 раза в неделю<br>4) прогулки в парках в период активного цветения аллергенных растений<br>5) хранение сухих букетов и гербариев в жилой зоне<br>6) применение сосудосуживающих капель ежедневно в сезон аллергии                                       |                |    |    |    |
|  |                                                                                                                     | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Девочка 6 лет. На прием поливитаминов развилась аллергическая реакция. Врач проводит профилактическую беседу с мамой о возможных рисках при повторном приеме данного препарата. К какой форме санитарно-просветительной работы по охвату населения относится данное мероприятие? (В ответе одно слово – прилагательное в именительном падеже) | индивидуальная | да | да | да |

**ПК-4.3.1. Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, навыками распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования,**

кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.3.1. Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, навыками распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой | н-1. Владеет навыком диспансеризации детей при аллергических заболеваниях у детей в лечебно-профилактических учреждениях в соответствии с нормативными актами |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 29 | Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.<br>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие параметры необходимо регулярно контролировать в рамках диспансерного наблюдения у ребёнка с аллергическим ринитом? | 1) частоту и выраженность назальных симптомов (заложенность, выделения)<br>2) наличие глазных симптомов (зуд, покраснение, слезотечение) | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | 1) частоту и выраженность назальных симптомов (заложенность, выделения)<br>2) наличие глазных симптомов (зуд, покраснение, слезотечение)<br>3) влияние симптомов на качество сна и дневную активность<br>4) уровень глюкозы в крови<br>5) частоту мочеиспусканий<br>6) показатели внутриглазного давления | 3) влияние симптомов на качество сна и дневную активность |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                        | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая длительность диспансерного наблюдения за пациентом с частично контролируемой бронхиальной астмой средней степени тяжести с обострениями более 2х раз в год?                                                                                                                                         | пожизненно                                                | да | да | да |

**ПК-4.3.4. Владеет навыками проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, а также формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, проведения групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также проведения санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.3.4. Владеет навыками проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, а также формирования | н-1. Владеет навыками составления плана профилактических мероприятий при аллергических заболеваниях у детей, определения объема санитарно - просветительной работы среди детей и их родителей при аллергических заболеваниях у детей |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, проведения групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также проведения санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА  |
| 30. | <p>Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.</p> <p>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.</p> <p>Модуль 3. Пищевая аллергия.</p> <p>Модуль 4. Лекарственная аллергия.</p> <p>Модуль 5. Анафилактический шок.</p> <p>Модуль 6. Бронхиальная астма.</p> <p>Модуль 7. Атопический дерматит.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Какие меры первичной профилактики снижают риск развития аллергических заболеваний у детей из группы риска?</p> <p>1) грудное вскармливание минимум до 4–6 месяцев</p> <p>2) исключение пассивного курения в окружении ребёнка</p> <p>3) контроль за микроклиматом в</p> | <p>1) грудное вскармливание минимум до 4–6 месяцев</p> <p>2) исключение пассивного курения в окружении ребёнка</p> <p>3) контроль за микроклиматом в помещении (влажность, чистота воздуха)</p> | да                                    | да | нет |

|  |                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|----|
|  | Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | помещении (влажность, чистота воздуха)<br>4) раннее введение высокоаллергенных продуктов (арахис, морепродукты) в рацион<br>5) использование ароматизаторов воздуха в детской комнате<br>6) регулярное применение системных антигистаминных препаратов «для профилактики» |              |    |    |    |
|  |                                                 | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | При аллергии на пыльцу берёзы могут возникать реакции на яблоки, груши, косточковые фрукты (персик, абрикос), морковь, орехи. Как называется этот вид реакций? (В ответе одно слово – прилагательное во множественном числе)                                              | перекрестные | да | да | да |

## 2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные руководящие документы правительства в области охраны здоровья и перспективы развития здравоохранения. Основные положения организации аллергологической и иммунологической службы.
2. Особенности организации педиатрического аллергологического стационара и отделения для больных иммунодефицитами. Организация работы аллергологического кабинета в амбулаторной сети и в стационаре. Особенности организации и работы аллергологических кабинетов в педиатрических лечебно-профилактических учреждениях.
3. Причины инвалидности больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами. Основы медико-социальной и военно-врачебной экспертизы. Показания к направлению на МСЭК и порядок оформления документов.

4. Содержание и основные методы медицинской реабилитации. Трудоустройство больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами. Санаторно-курортное лечение.
5. Современные представления об аллергии. Аллергены и их классификация.
6. Классификации и патогенез аллергических реакций.
7. Аллергические реакции немедленного типа. Клетки-мишени 1-го и 2-го порядка; ранняя и поздняя фаза реакции. Аллергическое воспаление, формирование, биологические маркеры.
8. Реакции типа феномена Артюса (сывороточная болезнь, экзогенный аллергический альвеолит).
9. Аллергические реакции замедленного типа (Т-зависимые), клинические проявления, патогенез заболеваний, роль цитокинов.
10. Роль генетических факторов в формировании аллергии. Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Значение аллергологического анамнеза в диагностике аллергии. Особенности аллергологического анамнеза у детей грудного и раннего возраста.
11. Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами (капельная, тест-укол, скарификационные кожные пробы, внутрикожные аллергические пробы). Показания и противопоказания к постановке кожных проб. Оценка кожных аллергических проб. Особенности кожного тестирования у детей.
12. Провокационные аллергические тесты. Значение провокационных аллергических тестов в диагностике аллергии. Показания и противопоказания.
13. Элиминационные тесты. Показания к проведению. Диагностическое значение элиминационных тестов.
14. Специфическая диагностика аллергических заболеваний *in vitro*. Роль лабораторных методов специфической диагностики в аллергологической клинике. Показания для назначения лабораторных тестов.
15. Характеристика основных методов лабораторной специфической диагностики аллергических заболеваний, их преимущества и недостатки, клиническая трактовка.
16. Принципы оценки функции внешнего дыхания у больных с аллергическими заболеваниями дыхательных путей.
17. Показания, противопоказания и техника проведения бронхомоторных тестов у больных бронхиальной астмой. Особенности диагностики бронхиальной астмы у детей в возрасте до 5 лет.
18. Гиперреактивность дыхательных путей. Определение понятия, причины, методы оценки. Факторы, определяющие выраженность гиперреактивности дыхательных путей при бронхиальной астме.
19. Принципы составления элиминационных диет у больных с пищевой аллергией.
20. Принципы составления элиминационных диет у больных с поллинозами.
21. Пикфлоуметрия. Методы оценки эффективности проводимой терапии у больных бронхиальной астмой.
22. Пикфлоуметрия. Принципы составления дневников самоконтроля для больных бронхиальной астмой.
23. Методы диагностики инсектной аллергии.
24. Показания, противопоказания и техника проведения провокационных проб с неинфекционными аллергенами (интраназальных, конъюнктивальных, ингаляционных, а также сублингвальных тестов с пищевыми аллергенами).
25. Специфическая диагностика пищевой аллергии. Аллергологический анамнез. Роль пищевого дневника в диагностике. Провокационные пробы. Кожные пробы. Лабораторные методы диагностики пищевой аллергии.
26. Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии. Основные методы специфической диагностики лекарственной аллергии.
27. Лекарственная аллергия. Роль анамнеза: оценка и клиническая интерпретация данных анамнеза. Методы специфической диагностики *in vivo*.
28. Принципы лабораторной диагностики иммунодефицитов.

29. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы (основные популяции и субпопуляции, функции).
30. Возрастные особенности иммунной системы. Критические периоды в развитии и функционировании иммунной системы. Организация и функционирование иммунной системы детей.
31. Первичные иммунодефициты, обусловленные преимущественным дефектом в продукции антител (агаммаглобулинемия, гипер-IgM-синдром, дефицит субклассов IgG, селективный дефицит IgA). Клиника. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение.
32. Первичные иммунодефициты, обусловленные преимущественным дефектом Т-клеточного звена (Синдром Ди Джорджи, синдром Незелофа). Клиника. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение.
33. Первичные иммунодефициты, связанные с патологией фагоцитов и системы комплемента (хроническая гранулематозная болезнь, синдром Джоба, синдром Чекдиака-Хигаси). Клиника. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение.
34. Вторичные иммунодефициты. Факторы, способствующие их развитию, патогенез, основные клинические проявления. Диспансерное наблюдение.
35. Принципы и методы диагностики и иммунокоррекции. Иммунореабилитация.
36. Атопический дерматит. Клинические проявления. Критерии постановки диагноза. Дифференциальная диагностика.
37. Атопический дерматит. Современные методы лечения: базисная терапия и купирование обострения. Диспансерное наблюдение.
38. Атопический дерматит. Осложнения атопического дерматита. Особенности наружной терапии. Диспансерное наблюдение.
39. Атопический дерматит. Прогноз и профориентация. Трудовая экспертиза и реабилитация.
40. Клинические проявления пищевой аллергии. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Лабораторные методы диагностики пищевой аллергии.
41. Лечение пищевой аллергии. Фармакотерапия. Лечение сопутствующих заболеваний желудочно-кишечного тракта.
42. Профилактика пищевой аллергии.
43. Токсико-аллергические реакции. Классификация. Клинические проявления. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение.
44. Неотложная терапия при токсико-аллергических реакциях.
45. Классификация побочных реакций на лекарственные средства. Лекарственная аллергия. Лекарственные средства как аллергены. Механизмы развития аллергической реакции на медикаменты.
46. Лекарственная аллергия. Клинические проявления.
47. Лекарственная аллергия. Диагностика, профилактика и лечение при аллергической реакции на препараты различных групп.
48. Сывороточная болезнь. Этиопатогенез, клинические варианты сывороточной болезни. Лечение и профилактика. Противопоказания для введения иммунных сывороток. Диспансерное наблюдение.
49. Анафилактический шок. Классификация. Этиопатогенез, варианты клинического течения анафилактического шока.
50. Анафилактический шок. Неотложная терапия и реанимационные мероприятия.
51. Анафилактический шок. Тактика ведения больного после острого периода анафилактического шока. Осложнения. Профилактика анафилактического шока. Диспансерное наблюдение. Прогноз.
52. Бронхиальная астма. Современные представления о патогенезе заболевания. Клинические варианты течения заболевания.
53. Бронхиальная астма. Принципы базисной терапии. Ступенчатая схема подбора противовоспалительной терапии. Задачи и принципы образования больных. Диспансерное наблюдение.
54. Тактика ведения больных при обострении бронхиальной астмы.
55. Бронхиальная астма. Классификация. Критерии постановки диагноза. Дифференциальная диагностика. Бронхиальная астма у детей до 5 лет.
56. Бронхиальная астма. Принципы мониторинга тяжести и оценка эффективности проводимой терапии. Диспансерное наблюдение.

57. Аллергический бронхолегочный аспергиллез. Критерии постановки диагноза, принципы лечения. Диспансерное наблюдение.
58. Легочные эозинофилии. Этиология. Классификация. Подходы к терапии. Диспансерное наблюдение.
59. Экзогенный аллергический альвеолит: этиология, патогенез. Критерии постановки диагноза. Дифференциальная диагностика. Подходы к терапии. Диспансерное наблюдение.
60. Аллергические риниты. Классификация, этиопатогенез, клиническое течение в зависимости от сенсibilизирующего агента.
61. Аллергические риниты. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение аллергических ринитов. Диспансерное наблюдение.
62. Аллергические заболевания глаз. Клиника. Дифференциальная диагностика. Подходы к лечению. Диспансерное наблюдение.
63. Острая и хроническая крапивница. Классификация, этиопатогенез, дифференциальная диагностика. Подходы к лечению. Диспансерное наблюдение.
64. Ангионевротический отек. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и подходы к лечению. Диспансерное наблюдение.
65. Аллергический контактный дерматит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Сравнительная характеристика топических стероидов. Диспансерное наблюдение.
66. Принципы оказания неотложной помощи при острых системных анафилактических реакциях.
67. Специфическая иммунотерапия. Терминология. Показания и противопоказания. Осложнения специфической иммунотерапии. Диспансерное наблюдение.
68. Вакцинация. Цели и задачи. Виды вакцин. Российский календарь прививок. Вакцины, как аллергены.
69. Особенности вакцинопрофилактики у больных с аллергическими заболеваниями.
70. Фармакологический контроль аллергического воспаления. Профилактика аллергии.
71. Антигистаминные препараты. Сравнительная характеристика препаратов 1 и 2 поколений. Классификация, основные механизмы действия. Показания и противопоказания к применению.
72. Системные и топические глюкокортикостероиды. Основные механизмы действия. Лекарственные формы. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Профилактика.
73. Нестероидные противовоспалительные средства для лечения аллергических заболеваний (кромоны и мембраностабилизаторы). Клиническое значение антилейкотриеновых препаратов.
74. Бронхорасширяющие препараты в лечении бронхиальной обструкции. Классификация. Клиническое значение. Показания и противопоказания к применению.

### 3. Пример билета для промежуточной аттестации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Аллергические заболевания у детей

Специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

## Билет №1

1. В рамках контроля терапии при бронхиальной астме ежедневно проводится пикфлоуметрия. Укажите основной параметр, который определяется?
2. Девочка 6 лет. На прием поливитаминов развилась аллергическая реакция. Врач проводит профилактическую беседу с мамой о возможных рисках при повторном приеме данного препарата. К какой форме санитарно-просветительной работы по охвату населения относится данное мероприятие?
3. Ситуационная задача

Мальчик 5 лет, поступил в больницу с жалобами на приступообразный кашель, свистящее дыхание, одышку.

Ребенок от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении 3250 г, длина 50 см. Период новорожденности протекал без особенностей. На искусственном вскармливании с 4 месяцев. С 5 месяцев страдает атопическим дерматитом. До 2 лет рос и развивался хорошо.

После поступления в детские ясли (с 2 лет 3 мес.) стал часто болеть респираторными заболеваниями (6-8 раз в год), сопровождающимися субфебрильной температурой, кашлем, небольшой одышкой, сухими и влажными хрипами. Рентгенографически диагноз «пневмония» не подтверждался. В 3 года во время очередного ОРВИ возник приступ удушья, который купировался ингаляцией сальбутамола только через 4 часа. В дальнейшем приступы повторялись 1 раз в 3-4 месяца, были связаны либо с ОРВИ, либо с употреблением в пищу шоколада, цитрусовых.

Семейный анамнез: у отца и деда по отцовской линии – бронхиальная астма, у матери – дерматит.

Заболел 3 дня назад. На фоне повышения температуры тела до 38,2°C отмечались насморк, чихание. В связи с ухудшением состояния, появлением приступообразного кашля, одышки направлен на стационарное лечение.

При осмотре состояние средней тяжести. Температура тела 37,7°C, приступообразный кашель, дыхание свистящее с удлиненным выдохом. ЧДД 32 в 1 минуту. Слизистая оболочка зева слегка гиперемирована, зернистая. Грудная клетка вздута, над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, с обеих сторон выслушиваются свистящие сухие и влажные хрипы. Тоны сердца слегка приглушены. ЧСС 88 ударов в мин.

Общий анализ крови: гемоглобин 120 г/л, эритроциты  $4,6 \times 10^{12}/л$ , лейкоциты  $4,8 \times 10^9/л$ , п/я – 3%, с/я – 51%, э – 8%, л – 28%, м – 10%, СОЭ 5 мм/час.

Общий анализ мочи: количество 120,0 мл, прозрачность – полная, относительная плотность 1018, лейкоциты – 2-3 в поле зрения, эритроциты – нет.

Рентгенограмма грудной клетки: легочные поля прозрачные, усиление бронхолегочного рисунка в прикорневых зонах. Очаговых теней нет.

Консультация отоларинголога: аденоиды II-III степени.

Задание:

1. Ваш диагноз? Обоснуйте клинический диагноз.
2. Назначьте обследование.
3. Назначьте лечение в данном периоде заболевания. Опишите этапное лечение заболевания.
4. Каким специалистам необходимо показать ребенка?
5. Какова тактика введения.
6. Этиопатогенез этого заболевания.

Заведующий кафедрой детских болезней

педиатрического факультета, профессор, д.м.н.

Н.В. Малюжинская

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры детских болезней педиатрического факультета, протокол от «28» мая 2026 г. №10.

Заведующий кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета, профессор, д.м.н.



Н.В. Малюжинская